

Компонент ОПОП \_\_09.03.03 Прикладная информатика  
направленность (профиль) Цифровизация предприятий и организаций  
наименование ОПОП

Б1.О.09.01

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Электронно-вычислительные машины и периферийные  
устройства

---

Разработчик (и):

Сорокина А.А.

ФИО

старший преподаватель

должность

Возженников А.П.

ФИО

старший преподаватель

должность

Утверждено на заседании кафедры

информационных технологий

наименование кафедры

протокол № 6 от 01.02.2024 г.

Заведующий кафедрой ИТ

  
\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Ляш О.И.

Мурманск  
2024

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	<p>ИД-1<sub>опк-2</sub> Знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, которые могут быть использованы при решении задач профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий и программных средств</p> <p>ИД-2<sub>опк-2</sub> Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач</p>	<p>Современные информационные технологии и программные средства;</p> <p>методы настройки, наладки программно-аппаратных комплексов;</p>	<p>выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем;</p> <p>Анализировать техническую документацию,</p> <p>производить настройку, наладку и тестирование программно-аппаратных комплексов,</p> <p>выбирать современные программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем;</p>	<p>навыками применения современных информационных технологий и программных средств</p> <p>навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем;</p> <p>навыками проверки работоспособности и программно-аппаратных комплексов</p>		

	<p>профессиональной деятельности ИД-3<sub>опк-2</sub> Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>					
<p><b>ОПК-5 Способен установить программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем</b></p>	<p>ИД-1<sub>опк-5</sub> Способен применять знания основ системного администрирования, администрирования СУБД, современных стандартов информационного взаимодействия систем ИД-2<sub>опк-5</sub> Способен выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ИД-3<sub>опк-5</sub> Способен установить программное и аппаратное обеспечение информационных и</p>				<p>- комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ; - тестовые задания; - типовые задания для выполнения расчетно-графической работы;</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>

	автоматизированных систем					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных и практических работ

Перечень лабораторных и практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания расчетно-графической работы

В ФОС включен типовой вариант задания для расчетно-графической работы.  
На языке Ассемблер разработайте программу, вычисляющую корни квадратного уравнения

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

<i>ОПК-5 Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем</i>	
1	<i>Несколько секторов диска, рассматриваемых операционной системой как единое целое, называется</i> А. кластером Б. дискетой В. байтом Г. битом
2	<i>Преобразует информацию, предназначенную для вывода на экран, из внутреннего машинного представления в представление монитора</i> А. видеоадаптер Б. сопроцессор В. порт Г. SCSI-адаптер
3	<i>В состав управляющей части устройства управления входят</i> А. регистр команды Б. микропрограммный автомат В. узел прерываний Г. регистр адреса
4	<i>На какие категории можно классифицировать периферийные устройства по выполняемым функциям?</i>

	<p>А. устройства ввода информации  Б. устройства вывода информации  В. внешние запоминающие устройства  Г. внутренние запоминающие устройства</p>
5	<p><i>ЕАХ является регистром общего назначения для ...</i>  А. арифметических операций  Б. хранения счетчика цикла  В. операций ввода-вывода</p>
6	<p><i>Выберите подходящее описание для инструкции sub ah, bh</i>  А. отнять значение регистра bh из регистра ah  Б. отнять значение регистра ah из регистра bh  В. варианты А и Б верны  Г. варианты А и Б не верны</p>
7	<p><i>Для внешних прерываний характерны следующие особенности</i>  А. обнаруживается процессором во время выполнения команд  Б. процессор при переходе на обработку прерывания сохраняет часть своего состояния перед выполнением следующей команды  В. происходят синхронно с работой процессора  Г. непредсказуемо для программиста</p>
8	<p><i>Набор стандартов для физического подключения и передачи данных между компьютерами и периферийными устройствами, определяет команды, протоколы и электрические и оптические интерфейсы</i>  А. SCSI  Б. ATA  В. SATA  Г. SAS</p>
9	<p>Выберите значение, сохранившееся в регистре ax в результате выполнения команд ассемблера  mov ax, 123  mov dx, 0  mov bx, 100  div dx  А. 1  Б. 2  В. 3  Г. 12</p>
10	<p><i>В каких случаях SF принимает значение 1?</i>  А. результат предыдущей операции равен нулю  Б. результат предыдущей операции отрицательный  В. при выполнении предыдущей операции произошло переполнение  Г. прерывания процессора разрешены</p>
<b>ОПК-7 Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов</b>	
1	<p><i>Первая электронная вычислительная машина UNIAS была построена в _____ г. в рамках одного научно-исследовательского проекта, финансируемого министерством обороны США</i>  А. 1946  Б. 1945  В. 1948  Г. 1947</p>
2	<p><i>Основным активным элементом компьютеров _____ поколения являлась электронная лампа</i>  А. первого</p>



	<p>Б. второго В. третьего Г. четвертого</p>
3	<p><i>Наименьшей структурной единицей информации является</i> А. бит Б. байт В. Кбайт Г. Кбит</p>
4	<p><i>В компьютерах IBM XT использовалась шина ISA с разрядностью</i> А. данных 8 бит и адреса Б. данных 16 бит и адреса В. данных 24 бит и адреса</p>
5	<p><i>Обычно контроллер шины следит за длительностью цикла и по достижении критического времени принудительно его</i> А. завершает Б. удлиняет В. укорачивает Г. изменяет</p>
6	<p><i>_____ – специализированный процессор, автоматически управляющий работой или согласующий работу подключенных к нему устройств</i> А. контроллер Б. сопроцессор В. чипсет Г. слот</p>
7	<p><i>_____ обеспечивает передачу информации между микропроцессором, памятью и периферийными устройствами</i> А. шина данных Б. системная шина В. шина управления Г. шина адреса</p>
8	<p><i>Устройство, предназначенное для хранения обрабатываемой информации и программ, управляющих процессом обработки информации, называется</i> А. оперативной памятью Б. ВЗУ В. жестким диском Г. ПЗУ</p>
9	<p><i>Номер ячейки оперативной памяти называется</i> А. адресом Б. индексом В. указателем Г. байтом</p>
10	<p><i>Основными параметрами видеокарт являются</i> А. максимальная частота развертки Б. разрядность В. емкость Г. тактовая частота</p>